

## ویژگی های مدیر مدرسه کیفی جامع

پس از مشخص کردن هدفهای میانی و سالانه مدرسه نوبت به سازماندهی می رسد برای اینکار کمیته ای تحت عنوان کمیته مدیریت کیفیت جامع در مدرسه تشکیل می شود که وظیفه ی آن هدایت و اشاعه ی مدیریت کیفیت جامع است مدیر مدرسه بعنوان متولی اصلی فرایند بهبود در مدرسه می بایست بعنوان رییس این کمیته شخصا" فعالیت را در دست گیرد مدیر مدرسه باید دارای ویژگیهای زیر باشد.

- 1- تلاش ، فداکاری و وقت گذاری برای کار
- 2- تلاش مستمر در جهت افزایش هوش و ذکاوت خود داشتن
- 3- بخشندگی نسبت به دیگران و سخت گیری نسبت به خود داشتن
- 4- باغلبه بر نفوس خود ، فاتح دیگران شدن
- 5- نمونه بودن در فضیلت و عادت های پسندیده داشتن
- 6- روحیه ی مشارکت داشتن
- 7- برای اندیشه دیگران ارزش قائل شدن
- 8- دادن آزادی خطر پذیری به نیروهای کارانديشگر و انديشمند
- 9- نظارت هوشمندانه داشتن
- 10- احساس فداکاری شدید داشتن
- 11- حضور بیشتر در کنار کارکنان داشتن
- 12- شخصیت دادن به کارکنان
- 13- کمک به دیگران تا خودشان کار را انجام دهند
- 14- تشویق همکاران به استفاده از فکر خودشان
- 15- توانایی سرمایه گذاری در انتقال فن آوری اطلاعات
- 16- روحیه نوآوری داشتن و تغییرات منطقی را پذیرفتن
- 17- اندیشه های کارکنان را بارور ساختن و مشارکت دادن آنها در برنامه ریزی
- 18- به ارتقای مستمر کیفیت اندیشیدن
- 19- بینشی مبتنی بر جامعیت کارداشتن

## سخن پایانی ( نتیجه گیری )

بارشد و پیشرفت تکنولوژی و فن آوری اطلاعات ، جامعه انسانی دگرگون شده و سرعت دچار تغییر می شود این تغییرات خود به خود نیازهای جدید را نیز بوجود می آورد دست اندرکاران تعلیم و تربیت می بایست همزمان با این تغییرات برنامه ریزی نمایند و خود نیز ضمن کسب اطلاعات و آگاهی های جدید به روشهای مناسب و نوین آموزشی و پرورشی مجهز شوند یکی از مواردی که در امر آموزش و تربیت دانش آموزان نقش اساسی دارد فراهم آوردن وسایل و امکانات سخت افزاری و نرم افزاری است اما در زمانهای مختلف دیدگاههای افراد صاحب نظر متفاوت بوده است عده ای در مدیریت آموزش و پرورش ریشه بسیاری از مشکلات و حتی راه حلهای آن را در ورودی های سیستم مدرسه می جویند به عبارت دیگر امکانات سخت افزاری را مهمتر قلمداد می کنند و معتقدند که اگر ظرفیت های ورودی مدرسه از قبیل منابع مالی ، فیزیکی و پول افزایش یابد می توان همه تنگناها و مشکلات مدرسه را حل کرد عده دیگری هم براین باورند که گرچه ورودی های سیستم مدرسه و منابع مالی و فیزیکی حایز اهمیت و موثر هستند اما باید بیشتر به فرآیند سیستم توجه شود این گروه تدریس ، مدیریت ، ارزشیابی ، محتوی و روشها را بعنوان امکانات نرم افزاری موثر تر می دانند

باتوجه به آنچه گذشت ضمن تاکید بر روش دیدگاه دوم در مدیریت مدرسه توجه بیشتر را به کیفیت و فرآیند محوری می دهد تاکید می نمایم که در پیشبرد امور و بهبود بخشیدن به مدیریت مدرسه باید به همه موارد ، امکانات و روشها توجه نمود.

چراکه اگر در مدیریت مدرسه فقط امکانات سخت افزاری مانند ساختمان ، حیاط مدرسه ، سالن ، اتاقها ، وسایل کمک آموزشی ، آزمایشگاه و کارگاه و.. را فراهم نمایم اما برنامه مناسب ، روش صحیح و محتوای ارزشمند نداشته باشیم هیچ نتیجه و بهره ای نخواهیم برد برعکس هم اگر به فرآیند سیستم توجه جدی نمایم اما امکانات سخت افزاری که بعنوان پشتیبانی سیستم مدرسه هستند را تامین نمایم چندان در کار خود توفیقی نخواهیم داشت زیرا به عقیده روانشناسان حتی اکسیژن هوا، نور کافی ، رنگ وضعیت فیزیکی ، شکل و ابعاد کلاس در یادگیری موثرند پس نتیجه می گیریم که در اولویت اول داشتن برنامه توجه به روشهای تدریس ، ارزشیابی مستمر از روشها و میزان دست یابی به اهداف و تقویت مدیریتی که نتیجه ی همه ی تلاشها و اقدامات آن معطوف به رضایت دانش آموزان و توسعه ی یادگیری باشد و در مرحله دوم توجه به پشتیبانی و تامین امکانات مالی و فیزیکی واز همه مهمتر رسیدگی به وضعیت معیشتی معلمان که در راستای اهداف فوق مجدداً تلاش می نمایند در بهبود بخشیدن به مدیریت مدرسه مهم و ضروری است.